



LA ROSE
DES VENTS

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
Bureau Coordonnateur

RECONNAISSANCE – PROGRAMME ÉDUCATIF Outil pour produire une plate-forme pédagogique

Vous êtes présentement dans le processus de reconnaissance pour devenir responsable d'un service de garde en milieu familial. Le Ministère de la Famille et des Aînés demande, à toute personne qui désire devenir responsable, de fournir au bureau coordonnateur un document portant sur le programme éducatif qui sera appliqué dans le milieu de garde. Nous avons intitulé ce document « Plate-forme pédagogique ».

Article 60 : Une personne physique doit, pour obtenir sa reconnaissance, soumettre au bureau coordonnateur agréé pour le territoire où est située la résidence où elle entend fournir les services de garde, une demande écrite accompagnée des documents et renseignements suivants, dont...

Alinéa 9 : le programme éducatif qu'elle entend appliquer et une description des activités et des interventions éducatives qui permettront d'atteindre les objectifs prévus à l'article 5 de la Loi.

Voici donc un outil qui peut vous aider à compléter ce document. Vous pouvez également aller fureter sur Internet afin de consulter les plate-formes pédagogiques des CPE qui ont publié leur programme éducatif sur leur site.

Un projet commun pour et autour de l'enfant :

C'est quoi? La plate-forme pédagogique c'est le projet éducatif commun que se donnent la (le) RSG, son assistant(e), les parents et les autres intervenants autour de l'enfant.

La plate-forme décrit l'essence ou la couleur particulière du service de garde. C'est ce qui le caractérise et le différencie des autres.

C'est un outil de référence, d'information et de soutien des actions éducatives que l'on retrouve dans le service de garde.

Plate-forme vs régie interne :

Il faut faire une distinction entre la plate-forme pédagogique et la régie interne. La régie interne comportera plutôt des informations techniques à communiquer aux parents sur le fonctionnement du service de garde. Ex. : Les vêtements de rechange, l'offre d'un petit déjeuner, les effets personnels à fournir, la politique de la sieste, etc.

La plate-forme quant à elle, s'insère dans la démarche pédagogique de la RSG en lien avec le programme éducatif choisi. Ce dernier devient le cadre de la plate-forme. Lorsque la personne responsable d'un service de garde s'approprie le programme éducatif, elle peut alors développer sa propre plate-forme pédagogique.

Ce qui influence la plate-forme :

- Les besoins de la clientèle (enfants / parents)
- L'environnement humain (les personnes qui vivent dans la résidence offrant un service de garde, leurs valeurs, leurs expériences, etc.)
- L'environnement physique (le type de maison, le quartier, la proximité des services ou non, etc.)
- L'historique du milieu de garde (D'où vient ce service de garde, le cheminement)
- La compréhension du programme éducatif (S'assurer que tous comprennent bien le programme et respectent les principes démocratiques et l'apprentissage par pédagogie ouverte tel que demandé par la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*).

Les cinq composantes de base d'une plate-forme pédagogique :

- 1- Les valeurs et orientations : C'est ce qui teinte les interventions et guide les actions posées par la (le) RSG et les autres intervenants. C'est la trame de fond de la plate-forme. Les valeurs choisies se suivent dans chacune des parties suivantes de la plate-forme.
- 2- L'intervention auprès des enfants : Cette partie de la plate-forme définit la relation à bâtir avec l'enfant. Elle détermine la façon d'intervenir auprès de l'enfant. Elle dit comment la (le) RSG va soutenir l'enfant dans son développement.
- 3- L'aménagement : C'est ce qui définit l'environnement et les conditions physiques dans lesquelles les enfants évoluent. On parle ici d'organisation et d'utilisation des lieux et du matériel pédagogique.
- 4- L'animation des moments de vie : Cette partie s'attarde sur l'horaire structuré en fonction des besoins des enfants. Il s'agit d'une réflexion sur les modes d'encadrement et d'animation privilégiés.
- 5- La collaboration avec les parents : C'est ici que la relation parents / éducatrice est définie. Les rôles de chacun sont abordés et les outils de communication sont expliqués.



ÉTAPE 1

Identification des valeurs et des orientations :

En 3 ou 4 lignes, je définis mes désirs et aspirations en ce qui concerne mon service de garde (je m'attends à...) :

Je fais ressortir mes valeurs personnelles à l'aide de la liste suivante.

Je privilégie des valeurs que je véhicule au quotidien et qui donnent un sens, une direction à mes actions.

	Plus importante		Moins importante		
	5+	4	3	2	1
Amitié					
Autonomie					
Affection					
Bonté					
Bien-être					
Collaboration / partage					
Communication					
Compétition					
Confiance					
Discipline personnelle					
Discrétion					
Épanouissement					
Effort					
Excellence / performance					
Expression					
Franchise					
Générosité					
Harmonie					
Honnêteté					
Justice					
Patience					
Persévérance					
Plaisir (satisfaction)					
Respect (de soi et des autres)					
Respect de l'autorité					
Sécurité					
Sens de l'humour					
Sens des responsabilités					
Socialisation					
Tolérance					
... Autres					

À partir de mes valeurs personnelles, j'en choisis 4 qui sont importantes pour mon travail et j'oriente mon service de garde vers :

ORIENTATIONS

Programme Éducatif (cadre de la plate-forme)	<u>Valeur 1</u>	<u>Valeur 2</u>	<u>Valeur 3</u>	<u>Valeur 4</u>
Le contexte général dans lequel la vie au service de garde évolue :	Ex. : l'ambiance chez moi c'est... (selon les 4 valeurs choisies)			
Le développement de l'enfant pour moi c'est :				
Soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même :				

ÉTAPE 2

L'intervention auprès des enfants :

Je fais une réflexion sur mes attitudes et interventions dans le but de créer un climat démocratique véhiculant les valeurs propres à mon service de garde en harmonie avec mon programme éducatif.

Programme Éducatif (cadre de la plate-forme)	<u>Valeur 1</u>	<u>Valeur 2</u>	<u>Valeur 3</u>	<u>Valeur 4</u>
Accueillir l'enfant et établir une relation authentique:				
Partager le pouvoir avec l'enfant :				
Soutenir l'enfant dans sa résolution de problème et/ou de conflit :				
Intervenir de façon positive :				

ÉTAPE 3

L'aménagement :

Je fais une réflexion sur la structuration des lieux de garde. Sont-ils en harmonie avec le programme éducatif que j'ai choisi? Est-ce qu'ils aident au développement harmonieux des enfants?

Programme Éducatif (cadre de la plate-forme)	<u>Valeur 1</u>	<u>Valeur 2</u>	<u>Valeur 3</u>	<u>Valeur 4</u>
Emplacement du service de garde dans le quartier :				
Aménagement et organisation des espaces en fonction des besoins des enfants :				
Organisation du matériel (rangement, classement, accessibilité...)				
Choix du matériel éducatif et son utilisation :				
Aménagement de la cour extérieure :				

ÉTAPE 4

L'animation des moments de vie :

Je fais une réflexion sur la structuration des activités et j'évalue mon horaire type. Est-ce que les activités proposées sont en harmonie avec mes valeurs? Est-ce qu'elles sont en accord avec les principes de mon programme éducatif?

Programme Éducatif (cadre de la plate-forme)	<u>Valeur 1</u>	<u>Valeur 2</u>	<u>Valeur 3</u>	<u>Valeur 4</u>
Organisation de l'horaire adapté à la réalité de tous et les besoins des enfants:				
Types d'activités proposées (ateliers, petit groupe, échanges, jeux libres...)				
Styles d'animation utilisés et niveau d'encadrement :				
Activités spéciales ou thématiques :				
Rôle de la responsable du service de garde en tant qu'éducatrice :				

ÉTAPE 5

La collaboration avec les parents :

Je fais une réflexion sur ma façon de communiquer avec les parents. La collaboration est-elle perçue comme un véritable partenariat? Est-ce que cette relation est en harmonie avec mes valeurs et avec mon programme éducatif?

Programme Éducatif (cadre de la plate-forme)	<u>Valeur 1</u>	<u>Valeur 2</u>	<u>Valeur 3</u>	<u>Valeur 4</u>
Définition des rôles de chacun (enfants, parents, RSG, assistant(e)...) :				
Application des principes d'intervention démocratique avec les parents (accueil chaleureux, partage du pouvoir, soutien dans la recherche de solutions, intervention positive, etc.):				
Utilisation d'outils de communication efficaces (Quels outils? Comment s'en servir? Quels objectifs poursuivent-ils ou devraient-ils poursuivre?):				

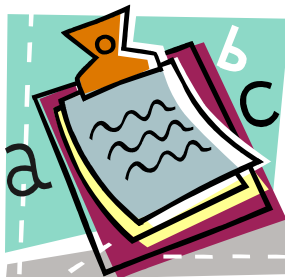
Lexique

Programme éducatif : Un programme est l'ensemble des éléments éducatifs que l'on veut transmettre. Il s'agit d'une ligne directrice. On y retrouve les objectifs que l'on veut atteindre et les moyens à prendre pour y arriver. Il s'agit d'un plan de travail.

Programme d'activités : C'est le document faisant état de la description du contexte des activités, on y retrouve les grands principes ainsi que le cadre concret de leur application dans le milieu de garde. Qu'est-ce qui est proposé aux enfants?

Régie interne : La régie interne du service de garde détermine les règlements et l'organisation propre à ce milieu. Ce document explique aux utilisateurs comment la ou le prestataire du service gère son milieu de garde.

Plate-forme pédagogique : C'est la description générale du contexte des activités offertes aux enfants en fonction des valeurs éducatives privilégiées et des ressources humaines et matérielles disponibles dans le milieu. La plate-forme pédagogique soutient les actions éducatives. C'est une description très complète de ce qui est proposé aux enfants afin de soutenir leur développement.



Bibliographie

BROUILLET, Chantale et Als, Créer un cadre de vie en garderie, guide d'élaboration d'un programme d'activités, Les publications du Québec

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (1997) Programme éducatif des Centres de la Petite Enfance, Les publications du Québec

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007) Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec – Mise à jour, Les publications du Québec

PROVENCHER, Sylvie (2002) De l'estime de soi, vers l'autonomie, Édition La Petite Leçon enr.

PROVENCHER, Sylvie (2005) Formation *Plateforme pédagogique* au Regroupement des CPE des Laurentides, Édition La Petite Leçon enr.

REGROUPEMENT DES CPE DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHE INC. (2003) Trousse d'outils pour l'implantation d'une démarche éthique en CPE, Production RCPE0312

LIENS PERTINENTS :

Loi et règlements :

<http://www.mfa.gouv.qc.ca/thematiques/famille/loi/index.asp>

Mise à jour du programme éducatif des services de garde du Québec :

http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/programme_educatif.pdf